**Сообщение «Мой успешный проект»**

Уважаемые коллеги! Педагоги! Единомышленники!

Я – старший воспитатель, работаю я в детском саду пгт.Кожва и зовут меня: Астанина Евгения Николаевна.

Сегодня, я представлю вам доклад-презентацию по итогам применения разработанного мною, совместно с воспитанниками и их родителями, педагогического проекта под названием «Наш путь к успеху».

Прежде чем перейти к опыту работы по данной теме, я хотела бы поделиться наблюдением – то ли от недостаточной информированности, то ли из-за неправильных источников многие педагоги имеют неверное или искаженное представление о проектной деятельности. Ведь невозможно назвать деятельность проектной ту, которая имеет истоки от инициативы самого педагога. Но не все педагоги понимают то, что проект должен быть инициирован детьми по их потребностям.

Что интересное вашим детям? Проект, который вам нужно реализовать согласно тематическому планированию в преддверии Дня Космонавтики, а может быть стоит присмотреться к тем любопытным мальчишкам, который день подряд рассматривающим макет пожарной части, принесенный в группу, пожарную технику и интересующихся данной профессией?

**П**ервым делом я поступила следующим образом:

- я не стала задавать вопрос воспитанникам о том, что на данный момент детей интересует больше всего (ведь я могла получить не только не однозначные ответы, затяжную паузу или не совсем обдуманную тему, подходящую лишь для краткосрочного проекта);

- сначала я проанализировала группу в целом и детей по отдельности на наличие трудностей в рамках созданных или не созданных им педагогических условий. По итогам первого шага был сделан следующий вывод: детям не созданы условия для формирования у них положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что их любят безусловной любовью.

Это выражалось и в неуспешной социализации дошкольников (о чем свидетельствовала проведенная диагностика по методике Гилфорда и Салливана), проявлялось в рамках образовательной деятельности, отчетливо виделось мне, как вновь пришедшему в эту незнакомую группу среднего возраста.

Из первого шага была выявлена проблема для реализации проектной деятельности и звучит она следующим образом: для детей не созданы благоприятные условия для успешной социализации и для развития их способностей. Прямо пропорциональной является актуальность проекта: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития способностей детей;

- вторым шагом на пути проектной деятельности стало ознакомление с мнением всех участников образовательного процесса. Первые и главные его участники – наши воспитанники, имея о них начальные данные была проведена разносторонняя работа: устная – опросы детей на темы: «Какие трудности испытывают дети во время публичных выступлений и утренников», «Часто ли посещает неуверенность в собственных силах, робость, боязнь оценки окружающих, в каких ситуациях?»; продуктивная – выставка рисунков совместно с родителями на тему «Поведение в обществе»; чтение и обсуждение художественной литературы о культуре человека.

Работа с родителями заключалась в следующем: немалых сил стоило донести им, что пора переосмыслить задачи социального развития детей, обеспечить им эмоциональное благополучие, тем более, что ФГОС ДО гласит: «…в новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых…».

По итогам второго шага стало ясно, каким будет являться наш проект, а именно – педагогический, групповой, долгосрочный.

 Целью проекта стало: создать максимальные условия для раскрытия способностей каждого воспитанника, чтобы дать возможность пережить радость достижения, поверить в себя и осознать свои возможности.

Задачи проекта:

- Целенаправленно сочетать условия для создания «ситуации успеха», при которых формируется возможность достичь значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

- Выявлять на протяжении всего проекта собственный успех и собственные достижения каждого ребенка.

Ожидаемые результаты проекта:

Чтобы ребенок с желанием занимался разнообразной деятельностью, нужно создать «ситуацию успеха», для того, чтобы положительные эмоции стали для ребенка стимулом в дальнейшем.

Прежде чем реализовывать проект, срок которому мы определили – 3 месяца по стандартным этапам: подготовительный, основной, заключительный мною были тщательно изучены следующие парадигмы:

- ситуацию успеха нужно создавать везде, во всех видах деятельности ребенка, таких как театрализованная, игровые ситуации, образовательная деятельность. Педагог должен довести до сознания каждого ребенка, что он личность не похожая на других. Он может многое сделать и многое узнать. У детей при этом формируется вера в себя и в свои силы, они не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно ситуации, в которой находятся.

Теперь можно затронуть этапы реализации проекта:

1. В рамках подготовительного этапа мною проведена предварительная работа по перечисленным выше шагам (опросы, беседы, мониторинг и пр.), также изучены правила работы с детьми в рамках «ситуации успеха», изучены схемы создания успеха (раздать всем схемы); составлен план совместной работы со всеми участниками проекта.
2. В рамках основного этапа:

А) Созданы портфолио на каждого ребенка;

Б) Создано панно «Поляна добрых дел» - она стимулирует желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников;

В) Наши маленькие творческие мастерские пополнились разнообразными развивающими играми;

Г) Для обеспечения каждого ребенка спокойными и дружескими отношениями со сверстниками и уверенности в искреннем расположении друг к другу в группе основались свои традиции: совместно подводить итоги дня, коллективно обсуждать существующие проблемы, смело выражать свою точку зрения;

Д) Участие в конкурсах и групповых праздниках, встречи с интересными людьми способствуют социализации и самосовершенствованию;

Е) Организация выставок работ детей формирует ситуацию успеха для дошкольников;

Ж) Постоянное использование методики «ситуация успеха» в рамках всего образовательного процесса.

Заключительный этап:

- Итоговая диагностика;

- Обсуждение получившегося проекта с детьми, обсуждение результатов со всеми участниками проектной деятельности, внесение коррективов, осознание пользы.

Выводы:

Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех во взаимодействии. Нужно больше обращать внимание на хорошее в ребенке, чем на его ошибки, хвалить его за маленький успех и поддерживать уверенность в своих силах.

«Ситуация успеха» является основой для формирования положительных эмоций в отношении предстоящей деятельности, обеспечивает условия успешного выполнения заданий, делая этот процесс эмоционально привлекательнее для воспитанников.

Овладев тонким умением находить точки соприкосновения с детьми педагог сможет раскрыть множество способностей, скрытых ранее.

Реализованный педагогический проект поспособствовал формированию успешности и социализации каждого воспитанника, углублению позитивного отношения к миру, самостоятельного самосовершенствования. Теперь у детей есть условия для полноценного развития в рамках реализации ФГОС ДО.